

357/10 74.261.4 АРТЕМОВА Е. Г.
74.268 (2р-ко)

МЕТОДИЧЕСКОЙ ИНДӨДЪЯС

ПЕРВОЙ КЛАССЛЫ «КОМИ КЫВ»
УЧЕБНИК ДІНО

КОМИ КНИЖНОЙ ИЗДАТЕЛЬСТВО 1979

74.268(2p-ko)

АРТЕМОВА Е. Г.

МЕТОДИЧЕСКОЙ ИНДӨДЪЯС

ПЕРВОЙ КЛАССЛЫ «КОМИ КЫВ»
УЧЕБНИК ДІНӨ

Вежлалөм мөд издание



Коми книжной издательство

Сыктывкар 1979

ВОДЗКЫВ.

«Коми кыв» учебник кузя удж заводитчö челядьöс грамотаö велöдöм бöрын.

Учитель водзын сулалö ыджыд мог — учебникын сетöм материал отсöгөн не сöмын велöдны челядьöс лыддьысьны, гижны, бура сёрнитны, тöдмöдны элементарнöй грамматическöй понятиеясөн, но и сетны познавательнöй материал да пуктыны нравственнöй, эстетическöй, интернациональнöй воспитаниелы подув, велöдны радейтны Рöдина, ас чужан му да рöднöй кыв.

Челядь кутасны тöдны велöдан предметсö сэки, кор найö бура гөгөрвоасны материалсö. Та могысь колö, медым урокыс вöлі интереснöй, а челядьыс активнöйöсь, медым найö тöдисны, кутшöм могъяс сулалöны на водзын быд урок вылын.

Челядьöс активнöй уджö кыскöм могысь колö быд урок кежлö лöсьöдны колана дидактическöй материал да ТСО. Учитель водзвыв пасйö аслас календарнöй планö, кутшöм картина, таблица, дидактическöй сборник, диафильм, диапозитив, пластинка да магнитофоннöй лента позьö вайны сйö либö мöд урок вылö велöдан темакöд йитöдын.

Медым челядь вöліны активнöйöсь, колö учительлы тшöкыдджыка пöльзуйтчыны сравнениеөн, доказательствоөн, обобщениеөн, сувтöдны челядь водзын м ы й л а ? к ы д з и ? да с. в. вопросъяс, кодъяс эськö велöдисны думайтны да доказывайтны асьыныс мөвпнысö.

Дженьыдика сувтлам сравнение вылö. Пример пыдди босьтам ё буква гижöм. Медым тöдмавны, кор вермö гижсьыны ё буква, учитель сравнивайтö кывъяс:

ёрт	нель
ёкыш	сельгö

Челядь лыддьöны тайö кывъяссö да висьталöны, кызни кылö ё звукыс первой столбикса кывъясын да мöд столбикса кывъясын. Вопросъяс вылö вочавидзöм бöрын учи-

тель отсөгөн челядь вооны выводё, мый небыд парной со-
гласнойяс бёрын о пыдди гижсьё ё.

Сравнение отсөгөн челядь тёдмалёны родственной кывъ-
яс йылысь. Например: **вёр, вёра, вёралём, вёралысь** кывъяс
сравнивайтём бёрын найё вёчёны вывод, мый быд кывйын
эм откодь юкён **вёр**.

Учитель паськыда пёльзуйтчё сравнениеён предмет,
признак да действие нимъясён тёдмөдигён.

Зэв ыджыд тёдчанлуныс сравнениеён челядьлысь сёр-
ни озырмөдан уджын. Вёр-вакөд төдмасигён, экскурсияяс
дырйи, предметной урокъяс вылын, волён кадъяс бёрся
наблюдениеяс нуөдигён велөдчысьяс сравнивайтёны пред-
метъяссё ота-мөдныскөд да висьталёны, мыйён найё отко-
дось да мыйён торъялёны.

Челядьёс колё велөдны доказывайтны кывъяслысь ги-
жанногсё, грамматической формаяссё: шуам, мыйла гиж-
сьё **сім** кывйын **и**, а **сикөтш** кывйын **и**; мыйла **кань** кывйын
гижсьё **ь**; мыйла ми шуам родственной (откодь кыв вужъя)
кывъясён татшөм кывъяс: **лым, лымъя, лымъялём, лымъя-
лө**; кутшөм кывъяс лөёны предмет, действие да признак
нимъясён?

Первой классын колё велөдны челядьёс вёчны неыджыд
выводъяс кыдзи грамматика да гижанног велөдигён, сідзи
и челядьлысь сёрни озырмөдөм кузя удж нуөдигён.

Обобщение колё вёчны и выль грамматической тема ве-
лөдигён. Сідз, **Оля, уютюг, Рая, радио, учитель** да с. в. кывъ-
яс видлалём бёрын челядь вёчёны вывод, мый оти букваа
слог некор оз позь кольны воддза строкаас и оз позь ву-
дждёдны мөд строкаө.

Первой классын «предмет» понятие колё сетны пась-
кыджыка. Школаын «предмет» понятие сетёны сөмын **пы-
зан, ручка, книга, керка** да с. в. кывъяс вылын. А колё вись-
тавны челядьлы, мый предметён лөө морт, улица, ю, сы-
ланкыв, гым, быдмөг, зэр, радлун да с. в., а сідз жё и об-
щой понятиеяс — животнойяслөн, быдмөгъяслөн, черияс-
лөн нимъяс.

Кор челядь пыдиджыка кутасны гөгөрвоны предмет
нимъяссё, сэки налы кокниджык лөө гөгөрвоны грамма-
тической категорияяс.

Колё велөдны челядьёс обобщайтны ас гөгөрсә олөмысь
торъя явленияяс (дерт, челядьлысь арлыд да вын урчитө-
мөн), лыддянторъяс да с. в.

Велөдчысьяслысь кругозорсё паськөдөмкөд тшөтш учи-
тель нуөдө воспитательной удж.

КЫДЗИ ЛӨСЬӨДӨМА 1 КЛАССЛЫ «КОМИ КЫВ» УЧЕБНИК.

Учебниксö гижöма программа помын сетöм календарнöй план серти. Быд параграф арталöма öти урок вылö. Программаын индöма квайтымын нель час, а учебникын 49 параграф. Дас вит час учитель видзö диктантъяс, изложениеяс, сочинениеяс гижöм вылö, сэки жö повторяйтö сэтшöм материал, кодöс челядь гөгөрвоисны омöльджыка. Параграфын сетöм материалсö учитель нуödö комплекснöя: уджалö грамматическöй да орфографическöй тема вылын, озырмöдö челядьлысь кыв запассö, велöдö найöс правльнö лөсьöдны предложениеяс да шуны колана интонацияөн, выразительнöя лыддыны ичöтик текст.

Кыдзи нуöдны комплекснöй урок, видзöдлам пример вылын.*

Уроклөн тема. «Гласнöй звукъяс да букваяс» (3 урок). Урок вылын учитель обобщайтö сийöс, мый челядь тöдмалісны грамматика велöдигөн.

Уроклөн мог: 1) бура тöдны гласнöй звукъяс да букваяс; 2) картинкаяс серти лөсьöдны предложениеяс; 3) велöдны выразительнöя лыддыны сетöм кывбур.

Уроклысь цель висьталöм бöрын учитель выразительнöя лыддьö кывбурсö. Сэсся муно словарнöй удж: кутшöм кывъяс дінö позьö сувтöдны **гажа** кыв? (**Гажа** гожöм, **гажа** челядь, **гажа** праздник да с. в.); кутшöм кывъяс дорö лөсялö **зумыш** кыв? (**Зумыш** вөр, **зумыш** морт, **зумыш** поведя да с. в.)

Учитель ещö öтчыд петкөдлö, кутшöм интонацияөн колö лыддыны кывбурыслысь первой строкасö, мөдсö да бөръя кык строкасö. Тöдчöдö, мый **пожöм**, **зумыш** кывъяс лыддьöм бöрын колö сувтыштлыны. Челядь некымын пöv лыддьöны кывбурсö выразительнöя, а сэсся индöны сэтысь кык гласнöй букваа кывъяс да висьталöны, кутшöм гласнöй букваяс оз паныдасьлыны кывъясас. Став гласнöй буквасö учитель гижö дöска вылö да сетö самостоятельнöй удж некымын минут кежлö. Челядь велöдöны гласнöйяссö, а сэсся

разбярйтöны 14, 15, 16 уджъяс, öттшöтш повтöряйтöны нимъясын да овъясын ыджыд буква гижанног кузя материал. Та бöрын челядь заводитöны уджавны картинка серти: лöсьöдöны предложениеяс, а сэсся висът.

Сідзкö, гласнöй звукъясөн да букваясөн тöдмасигөн челядь öттшöтш уджалісны кывъяс гижанног вылын (ыджыд буква), кыв, предложение да связнöй сёрни вылын, а сідзжö велöдчисны выразительнöя лыддыны ичöтик кывбур.

Предложение да текст вылын уджалігөн челядь пракческöя тöдмасьöны логическöй ударениеён да логическöй паузаён. Логическöй ударениеыс пасйыссьö аслыспöлöс знакөн (˘) сійö кыв вылас, код вылö усьö логическöй ударениеыс. Логическöй пауза оз лöсяв предложениеын сувтöдöм запятаяскöд. Сійö — смыслöвöй пауза, кодöс учебникын пасйöма вертикальнöй визьён (|). Например, **Тулысын / бара локтасны / лэбачьяс** предложениеын вöчам кык логическöй пауза, кöть сэні абу некутшöм торйöдан знак, и мöдарö, **Вася, Ваня да Петя мунісны иславны** предложениеын подлежащöйяс костас паузаыс оз вöчсы.

Челядьлөн лöоны бур кужöмлунъяс да тöдöмлунъяс, велöдöм материалыс кö дугдывтöг повтöряйтчö.

Тайö принципсö пуктöма пыдди учебниксö лöсьöдігөн: быд параграфын повтöряйтчö либö грамматика кузя тема, либö кывъяслөн гижанног.

ТОРЪЯ ТЕМАЯС ВЕЛӨДӨМ КУЗЯ ИНДӨДЪЯС.

Азбука велөдан кад коластын челядь төдмасьоны нин **звук (буква), слог, кыв, предложение** понятиеясон. Мөд во джынйын челядь паськөдоны төдөмлунъяссө велөдөм понятиеяс йылысь. Например, найө төдмалөны, мыйөн торъялөны звук да буква, кызди колө юкны кывсө слогъяс вылө, мед позис вуджөдны өти строкаысь мөдө, кор гижсьөны кывъясын **я, е, ё, ю, и, ь** букваяс да с. в., велалөны анализируютны кывъяс звукъяс да букваяс боксянь (нуөдоны фонетическөй разбор).

«Звукъяс да букваяс» тема прөйдитигөн челядь төдмасьоны **кывъяс гижанногөн**: найө долженөсь велавны висътавны (докажитны), кызди гижсьө велөдөм кывйыс да мыйла сідзи гижсьө. Гижанног вылө быд правилөысь колө торйөдны медтөдчана юкөнъяссө, кодъясөс колө бура төдны, медым гижны грамотнөя. Например, медым челядь велалісны гижны небыд согласнөйяс бөрын **я** буква, колө торйөдны татшөм признакъяс: 1) кывйын эм небыд парнөй согласнөй; 2) сы бөрын кылө **а** звук. Челядь вооны выводө: кывйын кө эм небыд парнөй согласнөй да сы бөрын кылө **а** звук, колө гижны **я** буква.

Кывъяссө разбирайтигөн орфограммасө колө торйөдны мөд цвета мелөн либө схемаөн, рисунокөн сідз, мед сійө бура шыбитчис велөдчысьяслы синмас. Выль материалсө тадзи торйөдөмыс отсалө өдйөджык сійөс гөгөрвоны.

Колө торйөн уджавны **предложениеяс** вылын: велөдны бөрйыны предложениеясө колана кывъяс да сувтөдны найөс колана местаө, төдмөдны, мый быд предложениеын долженөсь лоны кывъяс, кодъяс петкөдлөны, код йылысь либө мый сы йылысь сёрнитсьө (подлежащөй да сказуемөй). Пример вылө босьтам челядь сёрниысь предложениеяс, көні оз тырмыны колана кывъяс: **Өтчыд воліс письмө (к о д л ы?) батьсяныс. Сійө вөлі корө гөститны (к о д ө с?) мамыскөд. Но найө (к о д ъ я с с т ө ч а?) локтісны водз.**

Та могысь первой классянь найӧс колӧ велӧдны сувтӧдны
вопросъяс предложениеса членъяс (кывъяс) дорӧ.

Челядь тӧдмасьӧны повествовательной, вопросительной
да восклицательной предложениясӧн. Найӧ долженӧсь
велавны повествовательной предложенияс помӧ
лэдзны гӧлӧссӧ, вопросительной предложениеын петкӧдлы-
ны юалӧм, а восклицательной предложениясӧн — разнӧй
пӧлӧс чувствояс (повзӧм, радлӧм, шензӧм да с. в.). Раз-
нӧй типа предложениясӧн челядь тӧдмасьӧны сразу жӧ
грамматика велӧдны заводитӧм бӧрын. Во джыннас найӧ
долженӧсь велавны бура торйӧдны повествовательной, во-
просительной да восклицательной предложенияс не сӧмын
знакъяс боксянь, но и интонация боксянь.

Сёрни озырмӧдӧм да бурмӧдӧм мунӧ учебникын сетӧм
быд удж отсӧгӧн. Колӧ кутны тӧд вылын, мый первой клас-
сӧ челядь локтӧны сэтшӧм словарной запасӧн, кодӧ оз кут
тырмыны велӧдчигӧн. Сы вӧсна колӧ медвойдӧр уджавны
челядьлысь кыв запассӧ паськӧдӧм могысь. Кыв запас пась-
кӧдӧм мунӧ картинкаяс да текстъяс вылын уджалӧгӧн, экс-
курсияс дырйи, предметной урокъяс нуӧдӧгӧн. Ёна сӧвмӧ
да паськалӧ челядьлӧн тӧдӧмлуныс, найӧс кӧ беседаяс дыр-
йи паськыджыка тӧдмӧдны ас гӧгӧрса олӧмӧн да вӧр-ваӧн.
Сэки урокъясыс кутасны челядьсӧ не сӧмын велӧдны да
воспитывайтны, но и развивайтны.

Словарной удж нуӧдӧм улын гӧгӧрвосьӧ: кывъяслысь
вежӧртассӧ объяснитӧм, кывъяс группируйтӧм (дзоридзь-
яс: **катшасин, купальница, пӧлӧзница**), лӧсялана кывъяс
корсялӧм (ош **тапикасьӧ, ветлӧдлӧ, котралӧ, мурзӧ, равзӧ**
да с. в.), паныда вежӧртаса кывъяс корсьӧм (**лэчыд — ныж,**
ёсь — тшӧтшыд, кузь — дженьыд да с. в.), картинкаяс дорӧ
словарикъяс лӧсьӧдӧм (челядь гижӧны торъя столбикъясӧ
предмет, действие да признак нимъяс).

Словарной уджын зэв ыджыд тӧдчанлуныс логической
упражненияслӧн. Сидз, предметъяс группируйтӧгӧн колӧ
велӧдны челядьсӧ видӧвой понятиеяс вайӧдны родӧвой по-
нятиес улӧ (**пуяс** — родӧвой понятие; **пожӧм, кыз, коз,**
пипу да с. в. — видӧвой понятиес) да мӧдарӧ, видӧвой по-
нятиес серти корсьны родӧвой понятиес (**ош, кӧч, тулан,**
руч да с. в. — зверьяс).

Логической упражнениясӧн лӧоны и паныда вежӧрта-
са кывъяс корсялӧм (**лун югыд, а вой пемыд**) да кутшӧмкӧ
ӧти общӧй признак серти кывъяссӧс группируйтӧм (ковта
вурны колӧ (м ы й?) — **ситеч, сунис, машина, ем, ножич,**
сантиметр).

УРОКЪЯС ДОРӨ ИНДӨДЪЯС.

Урокъяс дорө индөдъясын автор сувтлө сөмын сэтшөм уджъяс вылө, кодъяс отсаласны челядьлы бурджыка гөгөрвоны грамматика, фонетика да орфография, бурмодасны налысь сёрни. Тайө жө уджъясыс вермасны туйдөдны учительөс выль мөвпъяс вылө.

Тема. Предложение. (Повторение.)

Уроклөн могъяс: 1) повторитны да закрепитны предложение кузя челядьлысь төдөмлунсө; 2) озырмөдны словарсө.

Урок кежлө учитель дасьтө төв йылысь картина. Текст лыддьөм да разберитөм бөрын (1 удж серти) позьө ещө сувтөдны татшөм вопрос: коді оз пов кодзыдысь? (Йөз, животнөйяс, зверьяс, лэбачьяс, черияс.) Йөз олөны шоньд керкаясын, гортса животнөйяслы морт лөсьөдө шоньд оланін, лэбачьяс мунөны лунвылө, черияс оз кынмыны юясын кыз йи улын.

Словарнөй удж вермас лоны уна пөлөс. Тані могыс сулалө сыын, медым петкөдлыны челядьлы кывлысь переноснөй вежөртассө: **вөр-ва быттьө узьө, оз кыв лэбачьяслөн дзользьөм, зверьяс дзевсьөмаось кодзыдысь, лым шебралөма мусө быттьө эшкынөн.**

Кызди колө велөдны челядьөс уджавны деформированнөй предложениеяс вылын? (2 удж.) Медводз колө сувтөдны вопрос, мый йылысь мунө сёрниыс предложениеяс, мөд ногөн кө, колө корсыны главнөй кывъяссө, а сэсся насянь и сувтөдавын мукөд кывъяс дорас вопросъяссө. Тайөс петкөдлам пример вылын. **Эшкын улын, вөр-ва, лым узьө деформированнөй предложение лыддьөм бөрын сувтөдсьө** вопрос: мый йылысь мунө сёрниыс? (Вөр-ва йылысь.) Мый висьталөма вөр-ва йылысь? (Вөр-ва узьө.) Водзө позьө сувтөдны кык вопрос: грамматическөй көні? да логическөй кыдзи? Оні челядьлы гөгөрвоанаджык лоас көні? во-

прос. Вөр-ва узьö кöни? (Вөр-ва узьö эшкын улын.) Кутшöм эшкын улын? (Лым эшкын улын.)

3 удж вöчигöн бара жö колö велöдны челядьöс корсьны предложениеысь главнöй кывъяссö. Например, сетöм текстын медводдза предложениеас сёрниыс мунö поводдя йылысь, мöдас — ывла йылысь да с. в. Медбöрын колö петкöдлыны челядьлы, мый став предложениеясыс йитчöмаöсь öта-мöдыскöд öти мөвпөн (лым усьöм йылысь) да сы вöсна артмöма нейджыд висът.

5 удж вöчигöн челядь пöльзуйтчöны текстын сетöм предложениеясöн.

Тема. Звукъяс да букваяс.

Уроклөн могъяс: 1) закрепитны звук да буква; 2) кужны тöдмавны да бура торйöдны öта-мöдсьыс звукъяс да букваяс.

Тайö урок вылын сёрниыс мунас тöv йылысь, сы вöсна урок кежлö колö лöсьöдны тöv йылысь сюжетнöй да предметнöй картинаяс, фонетика кузя таблица да мукöд дидактической материал.

Букварнöй кадколастын челядь тöдмасисны звукъясöн да букваясöн, а урок вылын колö закрепитны тайöс. Уджыс заводитчö нейджыд текстсянь, кöни мунö сёрни предложение йылысь. 6 удж вöчöм бöрын колö юавны велöдчысьялысь, йитчöмаöсь-ö предложениеясыс öта-мöдыскöд да мый йылысь мунö сёрниыс сэни, висътавны кö öти предложениеөн.

Водзö сёрниыс кутас мунны звукъяс да букваяс костын торъялöм йылысь, учитель висъталö, мый мукöд дырйн кывйын абу öтмында звуыс да букваыс. Татшöм торъялöмыс (особенностьыс) висъталö сы йылысь, мый быд кыв колö гижны думыштöмөн. Кывйын звукъяс да букваяс анализируютöм могысь сетöма 7-öд удж. Тайö жö уджсö вöчны отсалас лист бок вылас сетöм серпасыс.

9 удж вöчтöдз колö разберитны челядьлысь öтветъяссö кык боксянь: правильнöя-ö лöсьöдöма предложениеяссö да гижöма кывъяссö.

11 уджын эм задание, кöни колö сетöм кывъяс дорö сувтöдны вопросъяс. Тайö лоö подготовительнöй уджөн «Предмет, действие да признак петкöдлысь кывъяс» тема велöдигкежлö.

Тема. Гласной звукъяс да букваяс.

Уроклөн могъяс: 1) закрепитны гласной звукъяс да букваяс; 2) кужны бура торйодны кывъяс слогъяс вылө.

Урок кезлө колө лөсьодны төв йылысь таблицаяс, картина, диафильм.

Урок заводитчигөн челядь повторитоны таблица серти гласной букваяс.

12 уджысь кывбур выразительной лыддьом бөрын челядь индөны кык гласной букваа кывъяс, сэсся висьталөны, мый гласнойяс артмөдөны слог. Кывбур улас сетөма словарной удж, кодос колө объяснитны учительлы, медым челядь гөгөрвоисны сийос.

14 уджын сетөм задание дорө ещө поэьо содтыны татшөмс: кымын слогысь артмөмаось **Ваня, Маша, Валя** да **Люба** кывъяс? А кымын слог **Серёжа** нимын? Челядьос колө вайодны выводө: кывйын кымын гласной, сы мында и слог.

16 уджын сетөм кывбур серти поэьо нуодны татшөм словарной удж: Мыйла шуөма **луныс быри, воши?** Мыйла шуөма төвсө **көдзыд еджыд тошкаөн, би кодъ збойөн?** Сэсся вөчсьө вывод: поэтыс тадзи шуөма сы вөсна, медым сёрныс вөлі мичаджык, озырджык.

Тема. Согласной звукъяс да букваяс.

Уроклөн могъяс: 1) закрепитны согласнойяс йылысь велөдчысьяслысь төдөмлунсө; 2) бура кужны торйодны гласнойяс да согласнойяс.

Тайө урок вылын уджыс кутас мунны велөдчысьяс да класс йылысь текстъяс серти. Сы вөсна фонетической таблицаяс кындзи учитель бөрийө дидактической материалсө текстъяскөд йитөдын.

Согласнойяс велөдигөн медся сьөкыд торйодны звуклысь небыдлунсө да чорыдлунсө да такөд йитөдын парной согласнойяслысь гижанногсө.

Букварводзвывса да букварь велөдан кадколастын челядь кутшөмакө төдмасисны нин звукъяслөн небыдлунөн да чорыдлунөн. Быд урок вылын колө уджавны небыд да чорыд согласнойясос закрепитөм могысь. Например: учитель диктуйтө кывъяс, а челядь объясняйтөны налысь гижанногсө. Поэьо дөска вылө гижны кывъяс либө ошөдны плакат, көні согласнойяслысь небыдлунсө абу пасйөма, поэьо пользуйтчыны раздаточной материалөн, көні челядь содтөны колана гласнойсө согласной бөрын.

Бура кӧ кылӧны челядь звукъяслысь небыдлунсӧ да чорыдлунсӧ, колӧ нуӧдны и устнӧй упражненияс.

18 удж дорӧ колӧ сетны татшӧм задание: мыйла учитель кывйын букваыс сизим, а звукыс квайт? Мый петкӧдлӧ ь? Колӧ, медым челядь бура тӧдисны парнӧй согласнӧйяс.

19 уджса текст вылын уджалігӧн учитель висъталӧ аслас класса велӧдчысьяс костын дружба йылысь, кодӧ кодкӧд дружитӧ да мыйла колӧ дружнӧя овны да с. в.

20 да 22 уджъяс вӧчигӧн сёрнитӧны сы йылысь, кызди колӧ видзны класс (партаяс, пызан, шкапъяс да с. в.), школа, мыйӧн вермасны отсавны школьникъяс школары.

Тема. Кывъяс вуджӧдӧм.

Уроклӧн могъяс: 1) повторитны кывъяслӧн слогъяс вылӧ юксӧм йылысь; 2) велӧдны челядьӧс вуджӧдны кывъяс ӧти строкаысь мӧдӧ.

Урок кежлӧ учитель лӧсьӧдӧ таблицаяс, картинаяс лӧбачьяс йылысь, сы вӧсна мый кызвын материалсӧ учебникын сетӧма тематическӧя.

Кывъяс вуджӧдӧм вылӧ учебникын сетӧма куним урок куним ногӧн кывъяс вуджӧдӧм вылӧ. Челядьлы колӧ тӧдны медся главнӧй правилӧ: ӧти строкаысь мӧдӧ кывъяс позьӧ вуджӧдны слогъяс вылӧ юклӧмӧн. Но овлӧ сідз, мый слогсӧ вермӧ артмӧдны ӧти гласнӧй. Сэки сійӧ ӧтнас оз вуджӧдсьы, а йитчӧ орчча слог дорас. Коймӧд правилӧсӧ позьӧ сетны дженъыдика, медым челядьлы кокныдджык вӧлі кутны юрас: й оз торйӧдсьы слогысь.

25 удж вӧчигӧн колӧ учительлы висътавны сы йылысь, кутшӧм отсӧг позьӧ сетны тӧвйыны кольччысь лӧбачьяслы, медым найӧ эз кынмыны да тшыгъявны.

Тема. Предложение помын точка да вопросительнӧй знак.

Уроклӧн могъяс: 1) велӧдны челядьӧс правильнӧй интонацияӧн лыддыны повествовательнӧй предложенияс да гижигӧн предложение помӧ сувтӧдны точка; 2) велӧдны правильнӧя лыддыны вопросительнӧй предложенияс да гижигӧн предложение помас сувтӧдны вопросительнӧй знак.

Тайӧ урок вылын сетӧм текстъясын сёрниыс мунӧ челядь олӧм йылысь. Такӧд йитӧдын учитель бӧрйӧ нагляднӧй пособие либӧ ТСО (диафильм, диапозитив), кӧні пет-

кӱдлысьё не сӱмын челядьӱн буртор вӱчӱм йылысь, но и налӱн вильшасьӱм йылысь.

40 удж вӱчигӱн колӱ висътавыны челядьлы, мый танӱ быд предложение мыйкӱ висъталӱ, а оз юав ни некод дорӱ оз шыӱдчы, сы вӱсна быд предложение помӱ ми сувтӱдам точка.

Медся главнӱйыс тайӱ темасӱ прӱйдитигӱн лоӱ сийӱ, медым челядьӱс велӱдны правильнӱ интонацияӱн лыддыны повествовательнӱ да вопросительнӱ предложенияс.

Текстяс вылын уджалӱгӱн колӱ нуӱдны сӱрни, кутшӱм буртор вермӱны вӱчны челядь аслыныс да гырысьяслы да кутшӱм омӱльторйыс найӱ вильшасьӱмын.

44 удж вӱчтӱдз челядь лыддыӱны сийӱс правильнӱ интонацияӱн, а сӱсся гижӱны тетрадыныс.

Таысь кындзи тайӱ урок вылын позьӱ котыртны челядь костын сӱрни (диалог). Шуам, ӱти школьник сувтӱдӱ вопрос, а мӱд вочавидзӱ. Колӱ, медым учитель урчитӱс диалогическӱ сӱрни нуӱдом вылӱ кутшӱмкӱ тема, шуам, ворсӱм, гортын отсасьӱм, лыддысьӱм, мыйкӱ интереснӱитор вӱчӱм да с. в.

Тема. Предложение помын восклицательнӱ знак.

Уроклӱн могъяс: 1) тӱдмӱдны восклицательнӱ предложениясӱн; 2) велӱдны правильнӱ лыддыны да гижны восклицательнӱ предложениес.

Урок кежлӱ, грамматическӱ таблица кындзи, колӱ лӱсьӱдны нагляднӱ пособиеяс (картина, книга).

Урок вылын сӱрниыс кутас мунны писатель Гайдар да сылӱн произведенияс йылысь, сы вӱсна урок вылӱ учитель вайӱ Гайдарлысь некымын книга.

Восклицательнӱ предложенияс велӱдигӱн колӱ кутны тӱд вылын сы йылысь, мый восклицательнӱ предложениеяс овлӱны разнӱйӱс: радлун петкӱдлысь, дивуйтчана, дивитана, код дорӱ кӱ шыӱдчана, повзьюдана да с. в. Дерт, тайӱс челядьлы позьӱ петкӱдлыны сӱмын практическӱя (47 удж).

Медводз сӱрни кутас мунны сы йылысь, мый тшӱкыджыка восклицательнӱ предложенияс овлӱны шыӱдчӱм могысь: **Челядь, восьлалӱй водзӱ! Лыжникъяс, кежамӱй вӱрас!**

Но овлӱны и татшӱм восклицательнӱ предложенияс: Руч шуӱ ракалы: **Кутшӱм мича тӱнад гӱлӱсыд!** (Ошкӱм.) Кӱзапаян шуӱны кӱнлы: **Ёна жӱ кыз да мисьтӱм гӱлӱсыд!** (Дивитӱм.)

45 удж вöчигöн колö юавны челядьлысь, мый петкöдлöны тайö мойдкывъяс восклицательнöй предложениеясыс.

46 удж лыддьö учительыс ачыс, сэсся челядь. Лыддьöм бöрын колö нуöдны сёрни сы йылысь, кызди Гайдар вочавидзис вопросъяс вылö (сöветскöй йöзлы медся дона асланыс Рöдинаыс да чужан муыс; Гайдар гижис уна книга челядьлы, став олöмсö сийö сетис налы; тулысын ставыс ловзö: вör-ва, животнöйяс, тулысын шонтö шондi; книга-ясысь ми тöдмалам уна выльтор, книгаяс велöдöны уджавны да овны.)

Вöчсьö вывод: миянлы колö велöдчыны уджавны да овны, радейтны ассыным страна писатель Гайдар моз. Сэсся текстö колö юкны предложениеяс вылö да разберитны препинание знакъяс серти.

Тема. Кывйын да предложениеын ударение.

Уроклөн могъяс: 1) тöдмöдны челядьöс кывйын да предложениеын ударениеөн; 2) велöдны правильнöя лыддьыны предложениеяс логическöй паузаяс да ударение вöчöмөн.

Урок кежлö колö лöсьöдны плакат, көни пасъялöма логическöй ударениеяс да паузаяс.

Учительлы колö тöдны, мый коми кывйын абу чорыд (фиксированнöй) ударение, кызди роч да мукöд кывъясын, но литературнöй коми кывйын ударениеыс пырджык кыскö первой слог вылö.

Кывъяс вылын упражняйтчöм бöрын челядь корсьöны предложениеясысь логическöй паузаяс. Учебникын логическöй паузаа текстъяссö сетöма бöрынджык (72 удж). Колö, медым челядь тöдисны татшöм правилö: подлежащöй да сыкöд йитчысь кывъяс пыр торйöдсьöны паузаөн сказуемöйысь да сы дорö йитчысь кывъясысь. Например, **Визушор / котöртис бадьяса да сэтөр кустьяса увтасинöд.** Дерт, тайö правилöсö первой класса велöдчысьяслы сьöкыд на гöгöрвоны, но практическöя, кор паузасö пасъялöма текстас, лыддигас найö вермасны нин сувтлыны, а сэсся веласны правильнöя лыддьыны паузасö пасъявтöг.

Логическöй ударениесö позьö нагляднöйджыка петкöдлыны вопросъяс да öтветъяс вылын. Например, **Тэ мунан мамыдлы отсасыны скöt дорас?— Ме. Тэ мунан мамыдлы отсасыны скöt дорас?— Муна.**

Учитель висьталö челядьлы, мый выразительнöя лыд-

дысьны, сідзкө, предложениеислысь мөвпсө гөгөрвоёмөн белгөя лыддыны да гөлөсөн пасйыны логической ударение да паузаяс.

Сёрни бурмөдөм могысь индөма кык удж (50, 52). Первойя уджас вопросьяссө сетөма сэтшөм ногөн, медым челядь ответьясысь артмис ичөтик висьт. Колө велөдны челядьөс, медым асьыныс висьтсө найө вермисны висьтавыны выразительнөя.

52 удж тшөктө сетөм признакьяс серти төдмавыны во-лысь кад. Татшөм сяма уджсө позьө сетны дифференциро-ваннөя. Шуам, классын некымын морт водзджык эштөдс уджсө, налы колө сетны кутшөмкө содтөд удж. Например, признакьяс серти төдмавыны быдмөгьяс, животнойясөс, географической нимьяс (местаяс), действие серти — зверьясөс да с. в. Слабджыка мөвпалысь велөдчысыяслы татшөм уджсө колө сетны гортас.

Тема. Чорыд да небыд парной согласнойяс.

Уроклөн мог: велөдны торйөдны кывьясысь чорыд да небыд парной согласнойясөс да правильнөя найөс гижны.

Урок кежлө лөсьөдны «Чорыд да небыд парной согласнойяс» таблица, учебникын сетөм тексткөд йитөдын картина.

Водзынджык ми сувтлим нин сы вылө, мый тайө темаыс абу кокныд челядьлы.

Урок водзвылын повторитөны чорыд да небыд парной согласнойяс. Сэсся 53 уджысь индөны чорыд да небыд парной да непарной согласнойяс.

54 уджысь кывбөр лыддьөм бөрын сёрнитөны сы йылысь, кажитчө-ө кывбурыс да мыйджык кажитчө, тадзи-ө овлө, кор челядь ёна виччысьөны төвсө.

57 уджын челядь гижөны предложениеяссө картинка содержание серти. Куим типа предложениеяссө (повествовательной, вопросительной да восклицательной) колө лыддыны нейджыд анализ вөчөм бөрын вопрос сувтөдөмөн: мыйла тадзи лыддыам?

Тема. И буква гижөм.

Уроклөн мог: велөдны правильнөя гижны небыд парной согласнойяс бөрын и буква.

Медводз вочавидзөны учебникын сетөм вопросьяс вылө да уджалөны орфографической таблицаысь бөрийөм мате-

риал вылын, код отсөгөн учитель вайөдө челядьос выводө, мый небыд парной согласнойяс бөрын гижсьо и буква.

59 удж лыддьом бөрын сёрнитоны сы йылысь, правильнө-я-ө вöчис нывка, мыйла оз ков сідзи вöчны.

60 и 61 уджъяс вöчтөдз колө лыддыны текстъяссө, медым предупредитны öшыбкаяссө, кодъясöс вермасны вöчны челядь самостоятельнөя уджалігөн.

63 удж вöчсьо устнө, но кадыс кө лоö на, позьö тшöктыны гижны думыштөм предложениеяссө.

Тема. **Е** буква гижөм.

Уроклөн мог: велөдны правильнөя гижны небыд парной согласнойяс бөрын **е** буква.

Урок кезлө, орфографической таблица кындзи, колө лөсьөдны лекарственной турунъяс йылысь картина.

Вопросъяс серти учебникысь кывъяс анализируютөм бөрын учитель вайөдө челядьос выводө, мый небыд парной согласнойяс бөрын гижсьоны и да **е** букваяс.

64 уджын эм ещё лексико-грамматической задание, коді отсалас челядьлы лөсьөдчыны «Предмет петкөдлысь кывъяс» тема велөдігкежлө. Тані жö колө сёрнитны сы йылысь, мый ми ас му вылын асьным көзяинъяс да колө бырөдны нелючкиторсö, коді эм миян олөмын.

66 удж кузя колө сёрнитны сы йылысь, мый лежнөг йыв мортлы сетö пöльза, сэні эм зэв колана витамин да сійöс чукөртігөн оз ков чегъявны лежнөг кустъяссө.

67 удж вöчигөн колө висътавны, мый лекарство пыдди морт используйтө пув, чөд, өмидз, налысь коръяссө, кызд гар да том кызд кор. Эмось и лекарственной турунъяс: бор турун, лапкор, катшасин, череда да мукөдъяс.

68 удж лыддьом бөрын позьö тшöктыны челядьос висътавны, кодлөн кутшөм случай вöлі вөрö ветлігөн либö вотчигөн.

Тайö тема кузя мөд урок вылын колө закрепитны **е** буква гижөм. Урок водзвылын бур вöчны и да **е** букваяс гижөм кузя диктант, коді петкөдлас челядьлысь төдөмлунсö.

70 уджын, воддза урокысь материал повторитөм кындзи, колө сувтлыны сы вылө, мый паратөм небыд согласнойяс бөрын сідз жö гижсьоны и да **е** гласнойяс (челядь, дзевны). Сэсся текст лыддьом бөрын висътавны, мый вөр миян странаын зэв ыджыд озырлун да сійöс колө ёна видзны: весавны вöрсö, чукөртны пуяслысь көйдыс, көдзны көйдыссö вöрын, медым быдмис выль вөр.

71 удж вöчигөн колö висътавны челядьлы, мый чорыд паратöм согласнöйяс бöрын сідз жö гижсьö е.

72 уджын учитель петкöдлö челядьлы, кызди лыддьыссьö текстыс паузаяс вöчöмөн да сытöг.

73 уджын материалсö сетöма повторитöм могысь.

74 удж сетöма сы могысь, медым челядьöс тöдмöдны предметлысь признак петкöдлысь кывъясөн.

Тема. Я буква гижöм.

Уроклөн мог: велöдны правильнöя гижны небыд парнöй согласнöйяс бöрын я букваа кывъяс.

Орфографическöй таблица да учебникын сетöм кывъяс разберитöм бöрын учитель вайöдö челядьöс выводö, мый небыд парнöй согласнöйяс бöрын гижсьö я буква.

Нагляднöй пособие пыдди позьö босътны пон йылысь сюжетнöй картина, көнi медшөр мөвпнас лоö сийö, мый пон — мортлөн друг. 76 уджысь текст лыддьöм бöрын колö тöдмавны, кодлөн кутшöм животнöй эм гортас да кызди сийöс видзö. Тшöкыда овлö сідзи, мый каньпиöс либö понпиöс видзыштасны ичöтикнас, а сэсся шыбитöны.

78 уджын сувтöдöма кык мог: 1) предложениеяс пытшкын правильнöя сувтöдны кывъяс; 2) предложениеясысь лöсьöдны неыджыд связнöй текст. Предложениеяс лыддьöм бöрын юавсьö, гөгөрвоисны-ö челядь лыддьöмторсö, позьö-ö тадзи сёрнитны либö гижны. Медым вöлi гөгөрвоана мөвпыс, колö предложениеясысь кывъяссö сувтöдны асланыс местаö.

Учительлы оз ков вунöдны уджъясын индöм содтöд заданиеяссö. Сідз, 80 уджын тшöктöма сувтöдны вопросъяс действие петкöдлысь кывъяс дорö. Татшöм сяма уджсö позьö сетны тшöкыджыка.

Урок помын челядь уджалöны пöслöвича вылын. Гашкö, челядь асьныс тöдöны татшöм пöслöвичаяссö, а оз кө, медым юаласны гортсаясылысь да висъталасны мöд урок вылын.

Мöд урок вылын учитель петкöдлö картина, көнi рисуйтöма тундра да көръясöс, да сы серти нуöдö сёрни. Сэки жö колö петкöдлыны карта вылысь тундра да тöдмавны, кутшöм пöльза вайöны мортлы көръяс.

82 удж сетöма сы могысь, медым челядь öдийö велöдчисны думайтны (сообразительность вылö). Челядьлысь öтветъяссö йитöма я буква закрепитöмкöд.

83 удж отсалас бурмöдны челядьлысь логическöй мышление. Танi куимнан вопрос вылö öтветыс öти.

85 уджын предложенияс лӧсьӧдны отсаласны картина улын сетӧм вӧпрӧсьяс.

Тема. Ю буква гижӧм.

Урок лӧн мог: велӧдны правильнӧя гижны небыд парнӧй согласнӧйяс бӧрын я буква.

Урок кежлӧ учитель лӧсьӧдӧ, таблица кындзи, лӧбачьяс йылысь картина либӧ, эм кӧ, сюзьлысь чучела.

Учебникысь да таблица вылысь кывъяс анализируютӧм бӧрын вӧчсьӧ вывод, мый небыд парнӧй согласнӧйяс бӧрын гижсьӧ я буква. Водзӧ уджалӧны 87 уджын сетӧм текст вылын. Сэсся сӧрнитӧны сюзь йылысь, кутшӧм сийӧ, мый сӧйӧ, кутшӧм пӧльза вайӧ вӧрлы, муяслы да с. в. Сюзь — войся лӧбач, луннас олӧ дзевсьӧмӧн, а войнас кыйсьӧ. Сӧрни помас учитель висьталӧ, мый тайӧ лӧбачсӧ колӧ видзны.

89 уджын медводз колӧ разберитны устнӧ деформированнӧй предложениеяссӧ, а сэсся гижны тетрадьӧ.

90 удж дорӧ позьӧ сетны задание, кутшӧм вӧпрӧс вылӧ ӧтвечайтӧны содтӧм кывъясыс (кӧкӧ, китшкӧ, чипсӧ, кравзӧ). Сэсся неуна колӧ висьталыштны челядьлы кӧк йылысь: став лӧбачыс вӧчӧны аслыныс поз, а кӧк оз вӧч, кольксӧ пӧжны пуктӧ йӧз позийӧ; позъяс кӧ эмӧсь нин лӧбачлӧн колькъясыс, кӧк найӧс шыблалӧ да колӧ сӧмын ассыс.

Тайӧ тема кузя мӧд урок вылын учитель лӧсьӧдӧ юсь йылысь картина. Учебникысь текст лыддьӧм бӧрын учитель висьталӧ, мый миян войвылын юсьяс медсягырысь да мича лӧбачьяс. Найӧ сидз жӧ, кыдзи и мукӧд лӧбачьяс, тӧв кежлӧ лӧблӧны лунвылӧ, а тулыснас бӧр воӧны войвылӧ. Юсьяс олӧны гозийӧн-гозийӧн, да мыйкӧ кӧ лӧӧ ӧтиыскӧд, мӧдыс шогысла вермас кувны. Юсьяс овлӧны еджыдӧсь да сьӧдӧсь. Быд местаын, кӧни олӧны юсьяс, найӧс видзӧны, оз лыйлыны. Мичлун вӧснаыс найӧс вайӧны карьясӧ да лӧдзӧны прудьясӧ.

Колӧ юавны челядьлысь, кор ещӧ гижсьӧ ю буква.

95 удж вӧчтӧдз позьӧ сӧрнитны сы йылысь, мыйгырысьджык челядь пыр дорйӧны либӧ мездӧны ичӧтджыкъясӧс.

Тема. Ё буква гижӧм.

Урок лӧн мог: велӧдны правильнӧя гижны небыд парнӧй согласнӧйяс бӧрын ё буква.

Медводз челядь вочавидзӧны учебникын сетӧм вӧпрӧсьяс вылӧ да вӧчӧны вывод, сэсся вуджӧны 96 уджӧ да тӧдмалӧны, кӧни уджалӧны челядьлӧн вокъясыс либӧ чойясыс.

100 удж вöчөм бöрын колö висътавны челядьлы, кызди важöн вöли лечитöны висъсысьяссö да вермисны-ö найöс нуöдны больничаö самолётöн либö вертолётöн.

Препинание знакъяс сувтöдöмкöд йитöдын колö челядьлысь юавны, мыйла сийö либö мöд предложение бöрын колöны точка, юалан да горöдан пасъяс.

Мöд урок вылын тшöтш сетöма велöдöм материал обобщитöм вылö упражнениеяс. Танi челядь группируйтöны однороднöй предметъяслысь нимъяссö. Лоас кö кадыс, позьö сетны примеръяс, медым велöдчысьяс асьныс индисны обобщающöй кывсö. Например: пув, чöд, оз, намыр, мырпом — ? (вотöс) либö пожöм, коз, ныв пу, ниа, сус пу — ? (лыска пуяс) да с. в.

104 уджын сетöм текст серти позьö котыртны сёрни сы йылысь, кызди челядь коллялисны каникулъяс, кодi мый вöчис да кытчö ветлис, мый медся ёна сэки кажитчис.

Тема. Кыв помын мягкöй знак.

Уроклөн мог: велöдны челядьöс правильнöя гижны кыв помын небыд согласнöйяс бöрын мягкöй знак.

Урок жежлö учитель лöсьöдö орфографическöй таблица, колана картинаяс да раздаточнöй материал.

Учебникын сетöм примеръяс отсöгөн колö вайöдны челядь вежөрöдз, мый кыв шöрын да кыв помын небыд парнöй согласнöйяс бöрын гижсьö ь.

Столбикъясысь кывъяс анализируютöм да выводъяс вöчөм бöрын позьö тшöктыны челядьöс думышты кымынкö кыв, кодъяс эськö помасисны небыд парнöй согласнöй вылö.

107 удж дорö позьö сетны содтöд удж: думышты да гижны öти столбикö мый? вопрос вылö öтвечайтысь кывъяс, мöдö — к у т ш ö м? вопрос вылö öтвечайтысь кывъяс.

109 удж вöчтöдз челядь лыддьöны текстсö, сэся висъталöны, кутшöм пöрадокын колö гижны предложениеяссö да сэтысь кывъяссö, мыйла колö гижны сэтшöм пöрадокын.

Тема. Кыв шöрын мягкöй знак.

Уроклөн мог: велöдны челядьöс правильнöя тöдмавны небыд согласнöйсö кыв шöрысь да сы бöрын гижны мягкöй знак.

Наглядной пособиеон вермас лоны картина, коні рисуй-
тома дзоридзьяс.

Столбикын сетом кывьяс разберитом бõрын челядь
группируйтõны 111 уджысь кывьяссõ. Тані колõ сувтлыны
сы вылõ, кутшõм дзоридзьяс да пуяс тõдõны челядь. Учи-
тель водзвыв лõсьõдõ му вылын да видз вылын быдмысь
дзоридзьяслысь картинаяс, челядь тõдмалõны налысь
нимьяссõ.

«Усьõ лым» кывбур лыддытõдз колõ юавны челядь-
лысь, õткодя-õ век усьõ лымйис. Сэсся учитель висьталõ,
мый уль поводдя дырйи сапкõ-усьõ ва лым, а кос поводдя
дырйи лымйис кокныдик, быттьõ бордья, лэбõ. Вот та-
шõм лым усьõмсõ петкõдлõма авторыс аслас кывбурын,
да колõ лыддыны сийõс ньõжйõник.

114 уджысь кывбурсõ колõ сетны челядьлы велõдны
наизусть. Классын учитель петкõдлõ, кызди колõ лыдды-
ны тайõ кывбурсõ. «Шыр кõ кылис» кывьясõдз колõ лыд-
дыны кывбурсõ небыдика, мелиа, сõмын помланьыс лэп-
тыштны гõлõс. Колõ сувтлыны и сы вылõ, кызди гижõма
тайõ кывбурсõ, каньлõн кутшõм гõныс, бõжыс, гыжъясыс,
синмыс да с. в. Мыйла сийõ пемыдinas ставсõ аддзõ?

116 удж позьõ сетны вõчны самостоятельнõя. Õти ве-
лõдчысь юасьõ, мõд вочавидзõ водзынджык сетом текст
серти либõ корсьõ сэтысь предложениеяс.

Тема. Мягкõй знака кывьяс вуджõдõм.

Уроклõн мог: велõдны челядьõс правильнõя ву-
джõдны мягкõй знака кывьяс.

Урок вылõ колõ вайны кывьяс вуджõдõм кузя таблица.

Урок водзвылын челядь повторитõны кывьяс строкаысь
строкаõ вуджõдõм йылысь да примерьяс разберитом бõрын
вõчõны вывод, мый кывьясõс строкаысь строкаõ вуджõдõ-
гõн ь оз торйõдсысь сы водзвывса согласнõйысь.

119 удж вõчигõн колõ сёрнитыштны миян Рõдина йы-
лысь да петкõдлыны сийõс географическõй карта вылысь.
Такõд тшõтш колõ петкõдлыны и гõраяс, тыяс, карьяс,
морьяс.

120 удж лыддьõм бõрын учитель юалõ, кызди эськõ че-
лядь вõчисны, накõд кõ лоис татшõмтор жõ, кутшõмõс вись-
талõма уджас.

121 удж лыддьõм бõрын сёрнитõны сы йылысь, кодлõн
вокьясыс служитõны либõ служитисны нин армияын, кызди
колõ лõсьõдчыны армияын служитигкежлõ: бура велõдчы-
ны, лоны зильõн, ёна котравны, бура иславны лыжиõн, ме-
дым лоны ёнõн.

Тема. **И** буква гижом.

Уроклөн мог: велодны гижны чорыд парной согласнойяс бõрын **и** буква.

Тайо темаыс сьокыд, сы вõсна быд урок вылын колõ гижны словарной диктант.

Урок вылын сёрниыс мунас мам йылысь, сідзкõ, учительлы колõ лõсьодны урок кежлõ мамъяс йылысь наглядной пособие. Колõ юавны челядьлысь, кызди найõ гõгõрвооны пõслõвича: «Шондi водзын шонид, а мам дорын лõсьыд».

123 удж вõчõм бõрын тõдмалõны, кодi мый вõчõ гортас урокъяс бõрын. Сэсся учитель содтõ, мый быд велõдчысьлы гортас колõ вõчны кутшõмкõ кипом удж, сәки челядьлõн вермас кыптыны ыджыд кõсийõм радейтана удж дорõ.

«Мамлõн празник» текст кузя уджалигõн тõдмалõны, кодi кутшõм пõдарки лõсьõдiс мамыслы.

Мõд урок вылын гижõны неыджыд висьт экскурсияõн ветлõм йылысь. Сьõдз уджалõны кывъяс вылын. Пример пыдди позьõ босьтны дзуртiс да дзирдалiс кывъяс. Позьõ сувтõдны, шуам, татшõм вопросъяс: мый вермас дзуртны тõлын кок улын? Мый вермас дзирдавын? Кор лымийс дзуртõ? Кор сийõ дзирдалõ?

Мойдъяс лыддигõн челядь тõдмалiсны нин, мый збыль вылас тадзи оз овлы, но мойдъяс отсõгõн петкõдлысьсõ мортлõн лёклун, мудерлун да бурлун.

132 удж дiнõ позьõ сетны содтõд вопрос: тõдõны-õ челядь зверьяслысь кок туйяссõ. (Зверьяслысь кок туйсõ позьõ петкõдлыны плакат вылысь.) Сэсся позьõ сувтõдны вопрос: мыйла колõ вõралысьлы тõдны зверлысь кок туйсõ?

133 удж вõчõм бõрын велõдчысьяс висьталõны мойдсõ выразительнойя.

Тема. **Э** буква гижом.

Уроклөн мог: велодны гижны чорыд парной согласнойяс бõрын **э** буква.

Сетõм примеръяс разберитõм бõрын вõчсьõ вывод, а сэсся велõдчысьяс лыддьõны «Сэтõр» текст, кодлысь содержаниесõ висьталõны õти предложениеõн. Татшõм заданиесõ колõ тшõкыдджыка сетлывыны челядьлы, медым найõ велõдчисны корсьны медся главнойторсõ, обобщитны гижõмтор либõ висьталõмтор.

138 удж вõчтõдз учитель тшõктõ челядьõс самостоя-

тельнӧя лӧсьӧдчыны лыддьыны текстӧ да донъявны ӧта-мӧдыслысь лыддьӧмсӧ.

Мӧд урок вылын сёрниыс кутас мунны пуяс, сад садитӧм йылысь. Қывъяс да предложениеяс вылын уджалігӧн (142, 143, 144 уджъяс) колӧ сувтлыны татшӧм кывъяс вылӧ: **эжӧр, сэзьдіс, зэлӧдіс**. Колӧ тӧдмавны, гӧгӧрвоисны-ӧ челядь тайӧ кывъяссӧ.

145 удж лыддьӧм да разберитӧм бӧрын учитель нуӧдӧ сёрни сы йылысь, мый сад садитӧм — сійӧ му мичмӧдӧм. И.не сӧмын тайӧ. Кӧні эмӧсь пуяс, садъяс, сәні эмӧсь ләбачьяс, сідзкӧ, сәні эм олӧм. Колӧ, медым быд сиктын, быд школа дорын быдмис сад, медым быд школьник садитіс да быдтіс асьыс пу. Челядь быдмӧмкӧд тшӧтш кутасны нюжавны-быдмыны и налӧн пуясыс.

Тема. Предмет нимъяс.

Урок лӧн мог: сетны предмет йылысь понятие.

Колӧ висътавны челядьлы, мый предметӧн ми шуам мортӧс, зверӧс, му, вӧр-ва, сынӧд, сьыланкыв, трактор, горзӧм, чардби да с. в. Предмет дорӧ колӧ сувтӧдны код і? либӧ мый? вопросъяс. Код і? вопрос сувтӧдсьӧ ловъя предмет дорӧ, а мукӧд предмет дорӧ сувтӧдсьӧ мый? вопрос.

Предмет нимъяс велӧдігӧн позьӧ паськыда пӧльзуйтчыны логическӧй упражненииесӧн, кӧні эм позянлун озырмӧдны тшӧтш и челядьлысь словарсӧ. Шуам, позьӧ группируйтны чачаяс, дозмук, кӧмкот, паськӧм, машинаяс, уджалан кӧлуй, быдмӧгъяс, гортса скӧтӧс да с. в. Татшӧм уджсӧ позьӧ вӧчны устнӧ да гижӧмӧн. Учебникын сетӧма некымын пӧлӧс логическӧй упражнение, урокъяс вылын найӧс позьӧ паськӧдыштны, сетны унджык упражнение устнӧя вӧчӧм вылӧ. Например, позьӧ сувтӧдны татшӧм вопросъяс: мый вӧчӧны ножовкаӧн? мый вӧчӧны стамескаӧн? мый вӧчӧны вурунысь? мыйла колӧ идзас? мыйла колӧ керигӧн косътыны картупель? да с. в.

Первой урок вылын видлавсьӧны предмет нимъяс, кодъяс ӧтвечайтӧны код і? вопрос вылӧ.

150—151 уджъясын сёрниыс мунӧ колипкай йылысь. Учитель висъталӧ челядьлы, мый колипкай (соловей) ичӧтик руд ләбач, некутшӧм мичлунӧн сійӧ оз торъяв мукӧдъясьыс, но вывтӧ мичаа сьылӧ. Сьылӧ сійӧ водз асылын. Миян республикаын сійӧ олӧ сӧмын лунвыв районъясын. Колӧ юавны велӧдчысьяслысь, кутшӧм кад йылысь мунӧ сёрниыс кывбурас.

Мод урок вылын челядь тодмасьоны предмет нимъясон, кодъяс отвечайтоны мый? вопрос выло. Тайо урок вылын сидз жо сетома предметъяс группируйтом да действие серти предметъяс тодмалом могысь логическый упражненияяс. Татшом упражненияяссо позо содтыны урок вылын устно вопросъяс сувтодомон. Шуам, оти колонкаса челядь юасьоны, а мод колонкаса — вочавидзоны, сесся вежсьоны заданияяснас.

Содтод уджъяс.

1. Думыштны да гижны тшаклысь да вотослысь нимъяссо. Кутшом вопрос выло найо отвечайтоны?

2. Думыштны да гижны зверьяслысь нимъяссо. Кутшом вопрос выло найо отвечайтоны?

Устно вочны вывод.

3. Гижны, мыйон те ислалан толын. Кутшом вопрос выло отвечайтоны сийо кывъясы? Объяснитны гижанногсо татшом кывъяслысь: **дадь, коньки, лыжи, бедьяс.**

4. Гижны, мый колө вуграсигон. Нимъяс дорас сувтодны вопросъяс.

5. Сетом кыв сочетаниеяс отсогон думыштны да гижны предложениеяс.

Бура лыддьысьны. Одийо котравны. Зіля вотчыны.

Мича дзоридзьяс. Бур пон. Интересной кино.

Индыны сэтысь предмет петкодлысь кывъяс да сувтодны на дорө вопрос.

6. Лыддыны предложениеяссо. Сувтодны оти кывсянь мод дорө вопрос.

Таня мыськө тасьти-пань. Трактор юргис сикт помын. Турөб тыртіс туй.

Образец: (Коді?) **Петя. Петя** (мый керис?) **рисуйтіс. Петя рисуйтіс** (мый?) **ракета.**

7. Лыддыны. Гижны да визьнитны предмет петкодлысь кывъяс.

Ставныслон эм удж. Кань кыйоддө шырөс. Пон керка видзө. Петук чуксасьө. Сөмын көзани отнас чеччалө.

Тема. Кывбөръяс.

Уроклөн мог: тодмодны челядьөс кывбөръясон.

Колө висътавны челядьлы, мый кывбөр сулалө предмет

ним бõрын да отсасьõ сылы. Учитель петкõдлõ тайõс примеръяс вылын: *Керка водзын сулалõ кыдз. Керка сайын заводитчõ вõр.* Тайõ предложениясыс ми гõгõрвоам, мый кыдз сулалõ керка водзын, а оз бокин, мый вõр заводитчõ керка сайын, а оз водзын либõ дорын.

Колõ сідз жõ висътавны, мый кывбõръяс ёнджыка петкõдлõны места, кад (берег дорын, урокъяс бõрын). Гижигõн кывбõръяс предмет нимъяскõд гижсьõны торйõн. Дерт, первой класса челядьлы тайõс съõкыд на усвоитны, но понятисõ колõ нин сетны.

Мõд урок вылын разберитõны кывбур. Сийõс лыддьõм бõрын колõ уджавны кывъяс вылын: **жбыркнитõ съõла, шыасьõ йõла, кондаын.** Позьõ сувтõдны татшõм вопросъяс: мыйла õктõ съõлаыс посныыдик изсõ? Кыдзи шыасьõ йõла? Мыйла кондаын камõдõ сизь? Мича-õ тайõ кывбурыс? Мича кõ, мыйла мича? Волысь кутшõм кад сәни петкõдлõма?

171 удж вõчтõдз учитель юалõ челядьлысь, кыдзи найõ ворсõны, кытчõ дзесъõны.

Тема. Морт нимъясын да овъясын ыджыд буква.

Уроклõн мог: велõдны челядьõс гижны морт нимъяс да овъяс.

Темаыс абу съõкыд, сõмын гижигõн тшõкыдджыка колõ уськõдны велõдчысьяслы тõд вылõ нимъяс да овъяс гижаног йылысь правилõ.

175—176 уджъяс кузя позьõ сёрнитны, кыдзи челядь отсасьõны гортсаяслы.

Съõкыдджыкõн лõ В. И. Ленин йылысь кывбур. Кывбур лыддьытõдз учитель висъталõ Ленин йылысь, а лыддьõм бõрас вõчõ вывод: Ленин тõждысис гõль йõз вõсна. Колõ объяснитны татшõм предложенияс: **гõль вõсна тõжд, пыр на понда съõлõмыс пуис, мездысян туй кузя нуис.** Сәсся челядь гижõны картина увсьыс гижõдсõ. Позьõ сувтõдны вопрос: кыдзи гижõма **Владимир Ильич Ленин** кывъяс?

Тема. Животнõй кличкасын ыджыд буква.

Уроклõн мог: велõдны челядьõс гижны животнõй кличкасын ыджыд буква.

Учитель висъталõ, мый йõзлõн эмõсь нимъяс да овъяс, а животнõйяслõн — кличкаяс. Сәсся юалõ, кутшõм животнõйяс эмõсь челядьлõн гортаныс. Велõдчысьяс висъталõны животнõйяссõ да налысь кличкаяссõ.

184 уджысь мойд лыддьом бõрын учитель висьталõ, мый Шарик кодь дышъясыс эмõсь и йõз пытшкын. Сэсся челядь тõдмалõны пõслõвичалысь вежõртассõ да висьталõны, мый-ла колõ уджавны том дырйи.

Тема. Кар, сикт, ю нимъясын ыджыд буква.

Урок лõн мог: велõдны челядьõс гижны ыджыд буква-васянь кар, сикт, ю нимъяс.

Урок вылõ колõ вайны географическõй карта, цветнõй картинаяс, кõнi эськõ вõлины гõраяс, юяс, тыяс да с. в.

Медвойдõр колõ висьтавны сы йылысь, мый каръяслõн, сиктъяслõн, юяслõн, мореяслõн, тыяслõн, гõраяслõн эмõсь нимъяс, весиг ичõтик шорлõн вермас лоны ним. Сэсся тõд-малõны, кутшõм сиктъяс эмõсь на гõгõрын, кутшõм юяс, тыяс да шоръяс матынõсь сиктсянь.

186 удж вõчтõдз челядь устнõ õтветитõны вопросъяс вылас.

188 удж вõчõм бõрын (урок вылас материалыс кõ лоõ этша) позьõ котыртны кар либõ ю нимъяс думыштõм вылõ ворсõм.

Тема. Õткодь кыв вужъя кывъяс.

Урок лõн мог: сетны õткодь кыв вужъя кывъяс йы-лысь элементарнõй понятие.

Урок кежлõ колõ лõсьõдны õткодь кыв вужъя кывъ-ясõн таблица либõ плакат, картинаяс.

Õткодь кыв вужъя кывъяс отсõгõн позьõ паськыда пет-кõдлыны челядьлы, кызди артмõны выль кывъяс да кызди найõ озырмõдõны кывсõ.

Столбикъясысь кывъяс разберитiгõн колõ тõдмавны, ку-тшõма велõдчысыс тõдõны кывъяслысь вежõртассõ. Оз кõ гõгõрвоны кывсõ, колõ сетны сийõс кыв сочетаниеын: напри-мер, **тõвйысь лэбач, вõра** места да с. в. 193 да 194 уджъяс сьõкыдджыкõсь мукõд серти. 193 уджысь текстсõ разбери-ритiгõн торийõдсьõны **удж, уджалiсны, уджалысьяслы, лун, лунтыр, лунся** кывъяс.

194 уджын челядь велõдчисны вопросъяс отсõгõн арт-мõдны õткодь кыв вужъя кывъяс.

195 уджын содтõд заданиеõн лоõ кужны индыны õткодь кыв вужъя кывъяс: **школьникъяс, школаын, стрõитiсны, стрõитчанiнсõ.**

Содтөд уджъяс.

1. Лөсьөдны предложенияс татшөм кывъяс отсөгөн: **берег, берегвывса, шор, шордорса.**

2. Сетөм текстө содтавны тырмытөм кывъяс.

Таво видз вылын ... мича. ... воад скөттө кокньыд төв-йөдны. ... эз коль ытшкытөг.

Туруныс, туруна, турунчир.

3. Сетөм кывъяс дорө ссдтавны лөсялана кывъяс: **төв, төвся, төвйыны; коз, козъя, козъяин; бордъя, бордтор; бедь, беддя, бедьтор.**

4. Сетөм предложениясө содтавны тырмытөм кывъяс.

1. Вок вуграліс вель уна 2. Мөдлапөлын эм ... ты. 3. Төрыт мам пөжаліс 4. Мича жө нин ... пуыд. 5. Қоркө ті сөйлінныд энө ... пув. 6. Мөд лун нин сапкө-усьө 7. ... төлыд, шуоны, шоныдджык. 8. Вылө нин кайөма 9. ... лунө ми ветлім вөрө.

5. Гижны диктуйтөм улө. Разберитны да визьнитны өт-кодъ кыв вужъя кывъяс.

Зэр. Мөд лун нин киссис шоныд зэр. Татшөм зэра лунъя-яс бөрад петас уна тшак. Аски кө оз кут зэрны, ветлам вөрө. Тшакыд сідзи и наберушкаад мөдас пырны.

Лэбача ты. Миян сикт дорын неылын эм ты. Сэні пыр тырыс лэбач. Тыдалө, ваыс сэні сөстөм да чери олө. А ты бокас быдмө сук вөр. Сэні бара жө налы лөсьыд. Сы вөсна лэбача тыөн и шуоны.

Пестер. Миша бабыскөд муніс пув вотны. Пувйыд вөлі уна. Миша тыртіс ассьыс дозсө да бабыслы вотыштіс. Пестера мортыд прамөй вотчысь.

Т е м а. Действие нимъяс.

Уроклөн мөг: төдмөдны челядьөс действие нимъясөн да велөдны правильнөя сувтөдны на дінө вопросъяс.

Урок кезлө учитель лөсьөдө картина, сюжетнөй картинкаяс, таблицаяс.

Действие нимъяс велөдігөн, сідз жө кызди и предмет нимъяс велөдігөн, поэьө паськыда котыртны логико-грамматическөй уджъяс: содтавны предмет нимъяс дорө действие нимъяс, борйыны паныда вежөртаса кывъяс, думыштны предложениесө колана действие нимъяс.

Урок вылын медся ыджыд места босьтө «Қодзувкотъяс» текст. Сійөс лөльөм бөрын колө учительлы содтөд вись-

тавны кодзувкотгъяс йылысь: мыйӧн пу вылын лоасны лёльӧяс, кодзувкот-дозорнӧйяс пыр жӧ юӧртӧны мукӧдгъяслы, сэки найӧ зэв ӧдйӧ весалӧны пусӧ лёльӧяссыс. Сидзкӧ, кодзувкотгъяс мортлы вайӧны ыджыд пӧльза. Сэсся текст дорас позьӧ сувтӧдны вопросгъяс: кызди шусьӧ кодзувкотгъяс-лӧн оланіныс? Кытчӧджык вӧчӧны найӧ аслыныс оланінсӧ, пу кодар бокӧ? Кутшӧм пӧльза ещӧ вайӧны кодзувкотгъяс, пуяс вылысь лёльӧясӧс весалӧм кындзи?

Мӧд урок вылын челядь тӧдмасьӧны мый вӧчис? вопросӧн. 202 уджын сетӧм текст кузя колӧ нуӧдны сёрнисӧ водзӧ да тӧдмавны, кодӧ гождӧмнас ветліс видз вылӧ, мый сэні вӧчис, кызди отсасис гырысьяслы. Сэк жӧ учитель велӧдӧ правльнӧя стрӧитны предложениеяс да связнӧй сёрни.

206 удж дорӧ колӧ сетны содтӧд задание, шуам, кызди тӧдмавны действие нимгъяс. Ӧні нин колӧ висътавны челядьлы, мый действие нимгъяс колӧ визьнитны кык визьӧн. (Ош тапикасьӧ.)

207 удж сетӧма сы могысь, медым челядьӧс гӧтӧвитны признак нимгъяс велӧдігкежлӧ. Тані паньдасьлісны нин кутшӧм? вопрос вылӧ ӧтвечайтысь кывгъяс, кодгъясӧс колӧ пыртны предложениеясӧ.

Содтӧд уджгъяс.

1. Диктуйтӧм улын гижны предложениеяс. Действие нимгъяс водзвылӧ гижны вопрос да действие нимгъяссӧ визьнитны.

Самолёт лэбӧ. Трактор жургӧ. Бать пилитчӧ. Маляр краситчӧ.

2. Содтавны колана действие нимгъяс.

... тулыс. Вижгъюр быдлаын нин Водз ... вез турун. Пуяслӧн ... кор.

(Гоньвидзӧ, воис, петіс, потіс.)

Лыддигӧн содтавны действие нимгъяс дорӧ вопросгъяс.

3. Сувтӧдны вопросгъяс ӧти кывсянь мӧдӧ.

1) Космосӧ лэбисны учёнӧйяс.

2) Завод стрӧитіс стадион.

3) Тӧв пӧрӧдіс пуяс.

Образец: (Мый?) Тӧв (мый керіс?) пӧрӧдіс (мый?) пуяс.

4. Лӧсьӧдны предложениеяс сетӧм кыв сочетаниеяссыс.

Лыдди кывбур. Велӧдім сыланкывгъяс. Вӧчим клумба.

Индыны действие петкӧдлысь нимъяс.

5. Гижны паныда вежӧртаса действие петкӧдлысь кывъяс:

<i>петі —</i>	<i>лэччис —</i>
<i>уси —</i>	<i>разис —</i>
<i>восьті —</i>	<i>сетіс —</i>

6. Гижны диктуйтӧм улын.

Миша вӧчис урок. Сэсса ӧдйӧ пыртіс пес да котӧртіс библиотекаӧ. Библиотекаръ Анна Ивановна кӧсйис сетны сылы интереснӧй книга.

Воддза кык предложениесъыс визьнитны действие петкӧдлысь кывъяс.

Кӧзапи Роза. Марья баб ёна радейтіс кӧзаписӧ. А Роза вӧлі вывті дурысь. Быдлаӧ пырӧ, быдлаті чеччалӧ. Ӑтчыд сійӧ сибдіс потшӧс костӧ. Баб мездіс Розаӧс.

Шонді. Шонді водз чеччӧ. Сійӧ ставсӧ гӧгӧртӧ, мыйкӧ шонтӧ, мыйкӧ косьтӧ да югдӧдӧ. Ставыс шонділы радӧсь.

Визьнитны действие нимъяс.

Тема. Признак нимъяс.

Уроклӧн мог: тӧдмӧдны велӧдчысьясӧс признак нимъясӧн да велӧдны вопрос отсӧгӧн правильнӧя найӧс тӧдмавны.

Урок кежлӧ, таблицаяс кындзи, колӧ лӧсьӧдны картинаяс, предметъяс, геометрической фигураяс, медым на серти позис тӧдмавны рӧм, форма да кӧр.

Тайӧ темасӧ велӧдигӧн позьӧ паськыда пӧльзуйтчынны логической упражненииесӧн. Учебникын вель уна сетӧма татшӧм уджъяссӧ (210, 211, 212, 213). Признак нимъяс отсӧгӧн позьӧ котыртны ворсӧм сяма упражненииес. Например, рӧм да кӧр серти позьӧ вайӧдны паныда вежӧртаса кывъяс.

Мӧд урок вылын сетсьӧ сэтшӧм материал, медым велӧдны челядьӧс торйӧдны кыв параяс (предмет да признак нимъяс) да опишитны предмет. 216 уджын велӧдчысьяс индӧны кыв параяс (кыв сочетаниеяс), а учитель гижӧ найӧс столбикӧн дӧска вылӧ. Позьӧ сувтӧдны вопрос: кодлысь признаксӧ найӧ петкӧдлӧны?

Предмет либӧ картина вылысь мыйкӧ опишитигӧн ыджыд тӧдчанлуныс признак нимъяслӧн. Ӑнісянь колӧ велӧдны челядьӧс аддзыны колана признакъяс, развивайтны налысь наблюдательностьсӧ. Сы вӧсна колӧ тшӧкыджыка сетливлыны неыджыд уджъяс предмет опишитӧм могысь,

ёнджыкасё, дерт, устнё. 218 уджын сетёма задание опишитны кочёс. Позьё тшөктыны челядьёс гортаныс опишитны, шуам, каньёс либё понйёс.

Содтёд уджъяс.

1. Сетём кыв сочетаниеясысь лёсьёдны предложениеяс. *Гөрд галстук. Мича сад. Чёскыд вотёс. Веж луд.*

Признак петкөдлысь кывъяс дорё сувтөдны колана вопрос.

2. Содтавны предложениеясо колана признак петкөдлысь кывъяс.

Пырим ... вөрё. Оти бокрын сулалісны ... пожёмъяс. Мөд бокрын ... козъяс. Кушинъясын быдмисны ... дзоридъяс. Ставыс вөлі бытьёкё мойдын кодь.

3. Содтавны паныда вежёртаса признак нимъяс да гижны.

Морков юмов, а кушман ... Яблөг гөгрёс, а өгурцы ... Турипув шома, а өмидз ...

4. Висьтавны, мый йылысь гижёма висьтас. Сетны сылы ним. Индыны признак петкөдлысь кывъяс.

Зиль кодзувкот кыскис лыстор. Нинём сылы эз мешайт. Друг паныдасис ыджыд съөд гаг. Сійё кватитіс кодзувкотё да кытчөкё нуис.

5. Лёсьёдны неыджыд висьт тырмытём предложениеяс содтёмөн.

Вася Дёмин да Коля Томов другъяс. Вася Дёмин эв ньөжмыд. (...) Найё отлаын ветлөны школаё. (...)

Ответитны признак нимъяс пыртёмөн татшөм вопросъяс вылө: кутшөмджык Вася Дёмин? Кутшөмджык Коля Томов?

Тема. Предложениеын кывъяслөн йитчөм.

Уроклөн мог: сетны предложениеын кывъяс йитчөм йылысь понятие да велөдны сувтөдны вопросъяс өти кывсянь мөдө.

Урок кезлө колө лёсьёдны кывъяс йитчөм вылө плакат, предложениеяс составитём вылө картинаяс.

Уроксо позьё заводитны татшөм ногөн: сетны **Совхоз машинаяс уджалё** выражение. Сэсса юавны, гөгөрвоана-ө висьталанторйыс да йитчөны-ө кывъясыс өта-мөдыскөд. Водзё учитель висьталө: медым предложениеыслөн вежёртасыс вөлі гөгөрвоана, колө правильнөя йитны кывъяссө. Кывъяс правильнөя йитём бөрын артмас татшөм предло-

жение: **Совхозын уджалёны машинаясөн.** Сідзкө, кывъяс предложениеын йитчöны öта-мöдыскöд. Сувтöдöны öти кывсянь мöдö вопросъяс: (К ö н і?) **Совхозын** (м ы й к е р ö н ы?) **уджалёны** (м ы й ö н?) **машинаясөн.**

Та бöрын учебникысь разберитöны предложениеяс.

Торйöн колö сувтлыны 225 удж вылö, кöнi петкöдлöма, кызди позьö паськöдны предложениесö вопросъяс отсöгөн, а медбöръя предложениеын кывъясыс йитчöны нин нель вопрос отсöгөн: (К о д і?) **Нюра** (м ы й в ö ч ö?) **рисуйтö** (м ы й?) **пуяс** (м ы й ö н?) **краскайн.**

Содтöд уджъяс.

Сетöм кывъясөн лöсьöдны нейджыд висетьяс. Быд висетьлы сетны ним.

I. 1. Тулыс, гажа, водз, воис.

2. Лым, сьöдöдны, мöдис, сывны.

3. Шоръяс, регыд, ызгыны, кутасны.

II. 1. Рытнас, эжа, чукöртчыны, вылö, челядь.

2. Гажа, сэнi, вывтi, налы.

3. Öтияс, мачöн, мöдъяс, сыркиöн, ворсöны.

4. Юргö, дыр, гöлöс, челядьлөн.

III. 1. Коля, велöдчö, оз, на.

2. Отсасьö, бабыслы, сийö.

3. Коля, лым, весалö, ва пыртö.

Тема. П да фб букваяса кывъяс.

Уроклөн мог: велöдны правильнöя гижны п да фб букваясөн кывъяс.

Урок кежлö колö лöсьöдны таблица:

Татшöм кывъясын гижсьö п:

партук

шкап

пöнар

сарапан

Татшöм кывъясын гижсьö фб:

февраль

портфель

форма

ферма

буфет

фанера

Танi некутшöм правилö оз сетсы, сöмын колö кывъяс-сö запомнитны. Таблицаыссö колö видзны стенин сэтчöдз, кытчöдз челядь оз запомнитны кывъяслысь гижанногсö, сыысь кызди колö, медым челядь правильнöя шуалисны фб звука кывъяссö.

Учебникын сетём уджъяс кындзи, позьё вöчны уроклөн кутшöмкö юкöнын словарнöй диктант.

Тема. **К** да **х** букваыа кывъяс.

Уроклөн мог: велöдны правильнöя шуавны да гижны **к** да **х** букваыа кывъяс.

Урок кежлö лöсьöдсьö таблица:

Татшöм кывъясын гижсьö **к**:

<i>кöзяин</i>	<i>пастук</i>	<i>сакар</i>
<i>конюк</i>	<i>петук</i>	<i>сукар</i>

Татшöм кывъясын гижсьö **х**:

<i>совхоз</i>	<i>поход</i>	<i>художник</i>
<i>колхоз</i>	<i>пароход</i>	<i>механизатор</i>

Тани сідз жö, кыдзи воддза урок вылын, колö запомнитны кывъяссö. Учебникын сетöма уджъяссö тырмымөн.

Тема. **Ч** да **ц** букваыа кывъяс.

Уроклөн мог: велöдны правильнöя шуавны да гижны **ч** да **ц** букваыа кывъяс.

Урок кежлö лöсьöдсьö таблица:

Татшöм кывъясын гижсьö **ч**:

<i>мельнича</i>	<i>ситеч</i>	<i>улича</i>
<i>кузнеча</i>	<i>чеп</i>	<i>больнича</i>

Татшöм кывъясын гижсьö **ц**:

<i>цвет</i>	<i>циркуль</i>	<i>скöтница</i>
<i>цифра</i>	<i>концерт</i>	

Медым челядь бурджыка гөгөрвоисны **ч** да **ц** букваыа кывъясслысь гижсянносö, позьö котыртны классын ворсöм нога уджъяс. Например, схематическöй рисунокъяс серти челядь тöдмалöны предметлысь нимсö. Татшöм рисуноксö вермасны вöчны велöдчысьяс (чеп, кольча, ситеч, циркуль, цифра, улича да с. в.)

Тема. Дз звука кывъяс.

Уроклөн мог: велодны челядьёс правильнӧя гижны дз звука кывъяс.

Урок жежлӧ учитель лӧсьӧдӧ предметъяс, картинаяс, плакат дз звука кывъясӧн да предложениясӧн.

Тема велӧдигӧн сьӧкыдлуныс лӧӧ сыын, мый велӧдчысьяс сорӧны дз да дж звукъяс. Та могысь позьӧ сравнитны дз да дж звукъяса некымын кыв: **дзир** — **джыдж**, **дзор** — **джадж** да с. в.

— Кызди кылӧ дз звукус, небыда или чорыда?

— Кызди кылӧ дж звукус, чорыда или небыда?

Картинаяс серти позьӧ вӧчны уна удж: тӧдмавны предметъясслысь нимъяс (дз звука кывъяс), лӧсьӧдны дз звука кывъясӧн предложенияс, устнӧ лӧсьӧдны неыджыд висьт кутшӧмкӧ предметкӧд йитӧдын (дз звука кывъясӧн) да с. в.

249 удж лыддьӧм бӧрын челядь тӧдмалӧны, кутшӧм образнӧй кывйӧн авторыс висьталӧ вӧр-ва йылысь. Сэсся учитель юалӧ, мый йылысь мунӧ сӧрнийс кывбурас? Кодӧ шӧйтӧ, мудзӧ, узьӧ? Кызди гижӧма шондӧ йылысь, ловъя йылысь моз али абу? Кытчӧ лӧччӧ шондӧыс да кор сийӧ садьмӧ? Кызд гӧгӧрвоанныд **Быдта уна-уна дзоридз** выражение?

250 удж йылысь сӧрнитигӧн позьӧ содтыны, мый чиркъяс ыджда да рӧм сертияс овлӧны уна пӧлӧсӧсь.

Тема. Дж звука кывъяс.

Уроклөн мог: велодны челядьёс правильнӧя гижны дж звука кывъяс.

Учитель лӧсьӧдӧ нагляднӧй пособиаяс (картинаяс, плакат да с. в.)

Примеръяс вылын сравнитсьӧны дж да дз звука кывъяс.

255 удж дорӧ позьӧ сувтӧдны татшӧм вопросъяс: кутшӧм джыджыс, ыджыд али ичӧт? Кутшӧм сылӧн бӧжыс, код серти сийӧс позьӧ кокныда тӧдмавны? Джыджсӧ учитель петкӧдлӧ картина вылысь.

256 удж дорӧ позьӧ сетны татшӧм содтӧд вопросъяс: волысь кутшӧм кад петкӧдлӧма тайӧ кывбурас? Кор сылӧлым, кор юяс тырӧны ваӧн? Овлӧ-ӧ тулысын гым? Урок вылын кӧ лоас кад, позьӧ сетны татшӧм упражнениаяс: 1) кутшӧм вопрос вылӧ ӧтвечайтӧны **дженъид**, **джуджыд** кывъяс? Кызди шусьӧны татшӧм кывъясыс? Тайӧ кывъясыс артмӧдны действие нимъяс; 2) гижны память серти дз звука кывъяс.

Тема. **Тш** звука кывъяс.

Уроклөн мог: велöдны правильнöя гижны **тш** звука кывъяс.

Урок кежлö учитель лöсьöдö картинаяс, предметъяс, плакат.

Колö висътавны челядьлы, мый **тш** звука кывъяс паныдасьлöны зэв тшöкыда, **тш** звуксö оз позь сорны ни **т**, ни **щ** звукъяскöд.

Учебникын сетöм уджъяс дорö позьö сетны татшöм содтöд заданиеяс: 1) картинаяс вылысь тöдмавны **тш** звука предмет нимъяс, 2) думыштны да гижны **тш** звука кывъяс, 3) **тшöтш**, **тшöтшкöртны**, **тшöктыны** кывъяссөн лöсьöдны предложениеяс, 4) **тш** звука кывъяссөн лöсьöдны словарнöй диктант.

Тема. **Щ** звука кывъяс.

Уроклөн мог: велöдны челядьöс кывны да правильнöя гижны **щ** звука кывъяс.

Урок вылö вайны картинаяс, предметъяс, **щ** звука кывъяссөн да предложениеяссөн плакат.

Щ звук челядьлы сетчö сьöкыда. Сидзкö, учительлөн медводдза мог — велöдны правильнöя шуны **щ** звуксö. Тайö звуксö колö шуны кызди небыд **ш**, кузя нюжöдöмөн (шьшьшь).

Урок кежлö учитель лöсьöдö плакат:

Татшöм кывъясын гижсьö щ:

<i>щöткa</i>	<i>ящик</i>	<i>клещи</i>
<i>щöкa</i>	<i>площадь</i>	<i>щипцы</i>
<i>щöть</i>	<i>пищаль</i>	<i>щель</i>

Тайö кывъясылысь гижанногсö колö челядьлы запомнитны.

Учебникын сетöм упражнениеяс кындзи, позьö нуöдны словарнöй диктантъяс да **щ** звук правильнöя шуöм кузя упражнениеяс, кодъяс вермасны отсавны и рочөн правильнöя шуавны **щ** звука кывъяссö.

Урокъяс динö индöдъяс кындзи, автор лыддьö коланаён сетны ещö некымын уроклысь примернöй разработкаяс татшöм темаяс кузя: «Кыв помын мягкöй знак», «Действие нимъяс», «Признак нимъяс».

Тема. **Кыв помын мягкöй знак** (21 урок).

Уроклөн могъяс: 1) тöдмöдны, кор гижсьö **ь** кыв помын; 2) велöдны торйöдны слух серти кывъяс, кодъяс

помын согласнойыс кылö небыда; 3) лосьодны висът ь буква кывъясөн.

Наглядной пособие: кывъясысь лосьодом таблица.

Доска вылын ошодома либö гижöма таблица, кони сетöма кывъяс, кодъяс помын согласнойыс шусьö чорыда либö небыда. Улас гижöма заданиеяс.

1) Лыддьой кывъяссö, кони кыв помас согласнойыс кылö чорыда.

2) Лыддьой кывъяссö, кони кыв помас согласнойыс кылö небыда.

3) Кыдзи пасйöма небыдлунсö согласнойыслысь мод столбикса кывъясас?

Учитель первой висъталö могъяссö, кодъяс сулалöны челядь водзын тайö урок вылас, сэсся сетö удж: разберитны таблица вылын сетом кывъяссö сідзи, кыдзи тшöктöны заданиеяс.

Кывъяссö откодялом бöрын челядь торйодöны правилöсьыс тöдчана признакъяссö: а) кывйын эм небыд согласной; б) небыд согласной сулалö кыв помас.

Та бöрын челядь вöчöны вывод, мый кыв помын небыд согласнойяс бöрын гижсьö ь.

106 удж вöчигон челядь висъталöны, кутшом кывъясын гижсьö ь да мыйла сийö гижсьö. Тадзи найö, öти-кö, применйитöны виль тöдомлунъяссö, мод-кö, ещö отчыдысь анализируютöны кывъяссö, мыйла на помын гижсьö ь.

107 удж вöчигон повторитöны звукъяс да букваяс йылысь материал да тöдмалöны вильтор, мый ь оз лыддысьы звукон, сы вöсна кывйын звукуслон да букваислон лыдыс вермас торъявны (лөнъ кывйын куим звук, а букваис нель).

108 удж челядь вöчöны гижомон сы вылын устнö уджалом бöрын.

109 уджын сетом кывъяс отсöгон челядь лосьодöны первой предложениеяс, сэсся висът, висътыслы сетöны ним («Коль öктөм»). Кывъяс гижанног вылын уджалом бöрын висътсö челядь гижöны доска вылысь, а сэсся индöны сэтысь ь букваа кывъяс да визьнитöны улитыс ь водзвылын сулалысь небыд согласнойсö. Гортö сетсьö 110 удж. Урок помын челядь обобщитöны велөдом материал.

Тема. Действие нимъяс (37 урок).

Уроклөн могъяс: 1) закрепитны действие нимъяс йылысь челядьлысь тöдомлунсö; 2) картинка да план серти лосьодны висът.

Наглядной пособияея: действие нимъяс йылысь плакат, тулысын пуяс садитом йылысь картина.

Тайо урок вылын челядь велодчоны сувтодавны действие нимъяс доро мый вочи с? вопрос. Урок заводитчо воддза урок вылын велодом материал повторитомсянь. Плакат либо доска вылысь челядь тодмалоны действие нимъяс. Сэсся учитель висьтало уроклысь могсо, да челядь вочоны учебникысь 202 удж. Текстсо лыддигон коло сувтлыны сы выло, кутшом кывкод йитчо действие нимыс.

203 удж доро позьо содтыны мый вочи с? вопрос. Сэсся учитель висьтало, мый действие нимъяс коло визьнитны кык визьон.

Водзо челядь вочоны 204—205 уджъяс. Найо лосьодоны учебникын сетом сюжетной картинка серти (доскавывса картина отсогон) висьт. Учебникын сетом плансо учитель гижо доска выло.

Картинка содержаниеон самостоятельной тодмасьом борын челядь висьталоны, волон кутшом кад сэни петкодлома да кони муно действиеыс. Та борын найо сетоны учительлы да велодчысьяслы нимъяс. Лосьодоны кыв сочетаниея да предложениея: **Саша Попов вайо пельсь пу. Миша Шулепов садито кыз пу. Вера киськало садитом пуяссо. Павел Иванович небзьодо мусо.**

Вопросъяс отсогон да доска вылын сетом план серти лосьодоны висьт.

Воис гажа тулыс. Сылис лым. Ывлаын лои шоньд. Челядь петисны школа йоро. Найо садитоны пуяс. Павел Иванович небзьодо мусо. Саша Попов вайо пельсь куст. Миша Шулепов садито кыз пу. А Вера киськало садитом пуяссо.

Висьтсо челядь повторитоны некымынысь, сэсся уджалоны съокыд гижаннога кывъяс вылын: **воис, сылис, челядь, петисны, пуяс, пельсь, киськало.**

Сы борын челядь выборочной лыддьоны 206 уджын сетом текст да гижоны действие нимъяс визьнитомон.

207 удж челядь вочоны «Признак нимъяс» тема велодигкежло лосьодчигмоз. Гортын вочоны 208 удж.

Тема. Признак нимъяс (38 урок).

Уроклон могъяс: 1) тодмодны признак нимъясон, велодны сувтодны на доро вопросъяс; 2) велодны торйодны признак нимъяс предмет нимъясысь.

Наглядной пособияея: картинкаяс, кытчо рисуйтома град выв пуктасъяс, плакат «Признак нимъяс отвечайтоны кутшом? вопрос выло».

Урок заводитчөм бөрын учитель висьталө могъяссө, кодъяс сулалөны челядь водзын выль темаөн төдмасигөн, сэсса петкөдлө картинкаяс (град выв пуктасъяс).

Челядь шуалөны картинкаяс вылө рисуйтөм град выв пуктасъяссө, висьталөны, мый петкөдлөны тайө кывъясыс (предмет) да кутшөм вопрос вылө өтвечайтөны. Тадзи лоө повторитөма воддза урокъяс вылын велөдөм материал, коді ковмас выль материал өбъяснитигөн. Та бөрын челядь висьталөны да гижөны кывъяс, кодъяс петкөдлөны предметъяслысь признакъяссө. Например: **сёркни ыджыд, кольквиж, гөгрөс, юмов** да с. в.

Гижөм кывъяссө видлалөм бөрын учитель отсөгөн челядь торйөдөны выль материаллысь төдчана признакъяссө: **ыджыд, гөгрөс, кольквиж, юмов** кывъяс петкөдлөны признак, өтвечайтөны к у т ш ө м? вопрос вылө да йитчөны предмет ним петкөдлысь кывкөд. Та бөрын төдмалөны предмет да признак петкөдлысь нимъяслысь өткодьторсө. Откодъяс сийө, мый найө лоөны кывъяслөн нимъясөн (предмет **ним**, признак **ним**); признак ним торъялө предмет нимысь вежөртаснас (петкөдлө признак) да вопроснас (өтвечайтө к у т ш ө м? вопрос вылө); признак ним век йитчө предмет нимкөд (учитель петкөдлө плакат). Та бөрын челядь вөчөны сийө уджъяссө, кодъяссө сетөма учебникын. Найө первой өтвечайтөны сетөм вопросъяс вылө, сэсса картинка серти предмет нимъяс дорө бөрийөны признак нимъяс (209 удж).

210 удж челядь вөчөны самостоятельнөя, а 211 удж сетигөн учитель висьталө, мый признак нимъяс сёрниын и гижөдын пыр овлөны орччөн предмет нимъяскөд. Сы вөсна сетөм уджысь колө корсьны кыв параяс — предмет ним признак нимкөд. 212 удж челядь вөчөны самостоятельнөя. 213 удж вөчсьө устнө ворсигмоз. 214 удж вөчигөн колө петкөдлыны, кыдзи лыддыссьө сетөм кывбурыс, көні колө вөчны логическөй паузаяс:

Бөрын | коз пу вылын
Йөктө-ворсө | ур.
Юрыс | гөгрөс сылөн,
Бөжыс | лышкыд, бур.

Оз ков вунөдны, мый лыддигөн подлежащөй да сказуемөй костө пыр колө вөчны пауза. Медбөрын урок кузя учитель вөчө вывод.

КЫДЗИ КОЛӢ УДЖАВНЫ 1 КЛАССЛЫ «КОМИ КЫВ» **УЧЕБНИК СЕРТИ МАЛОКОМПЛЕКТНӢЙ ШКОЛАЫН.**

МалокомплектнӢй школаын уджсӢ колӢ пуктыны сӢдзи, мед прӢста эз вош кадыс. Учителылы водзвыв колӢ лӢсьӢдны ставсӢ, мый колӢ урок кезлӢ, сы вӢсна мый кызын уджсӢ школаын челядь вӢчӢны самостоятельнӢя. А самостоятельнӢй уджсӢ колӢ сетны сӢдзи, мед сӢйӢ отсалӢс бура гӢгӢрвоны, а сӢсся закрепитны велӢдӢм материалсӢ. Шуам, учитель тӢдмӢдӢ челядьӢс «КывбӢръяс» темаӢн, неыджыд текстсы тшӢктӢ корсьны предмет нимъяс образец серти: **луд вылын.** ТемасӢ объяснитӢм бӢрын бара сетӢ самостоятельнӢй удж: думыштны кык-куим предложение кывбӢра существительнӢйяскӢд либӢ точкаяс местаӢ бӢрӢйны кола на кывбӢръяс да с. в.

МалокомплектнӢй школаын учительлысы уджсӢ вермас коньӢдны сӢтшӢм прием, кор челядь асьныс прӢверяйтӢны уджсӢ, кодӢс вӢчисны самостоятельнӢ. Например, учитель гижӢ дӢска вылӢ вопросъяс, а ӢтветъяссӢ гижӢ переноснӢй дӢска вылӢ. Та бӢрын сӢйӢ сувтӢдӢ переноснӢй дӢскасӢ челядь водзӢ да тшӢктӢ прӢверитны асьыныс уджсӢ. Пример пыдди босытам «Э буква гижӢм» тема. ДӢска вылӢ гижӢма кывъяс: сӢтӢр, зӢр, нӢр, лӢбач, тӢрыб, дӢбыд.

Кывъяс улас сетӢма за-
даниеяс:

1. КутшӢм согласнӢйяс бӢрын гижӢма э буква?
2. Кыдзи кылӢны э водзвывса согласнӢйясыс?
3. Кыдзи шусьӢны тайӢ согласнӢйясыс?

4. ВӢчӢй вывод.

ПрӢверитӢм вылӢ Ӣт-
ветъяс:

1. С, з, н, л, т, д.
2. Э водзвывса согласнӢйяс кылӢны чорыда.
3. ТайӢ согласнӢйясыс шусьӢны чорыд парнӢй согласнӢйясӢн.

4. Чорыд парнӢй согласнӢйяс бӢрын гижсьӢ э буква.

5. Лосьодой да гижой куим предложение **лэбач, тэрыб, зэр** кывъясөн.

6. Лыддой висьтсө, висьталой оти предложениеон, мый йылысь сэни гижома.

Сэтөр.

Ю сайын эм шор. Сийö шусьö Сэтöра шорөн. Сэни зэв ёна артмывлö сэтөр. Ми таво ёна вотим сэтöрсö. Менам чой зэв тэрыба вотчö.

7. Гижой, точкаяс мостаас содталой колана букваяс: **с...төр, с...ни, с...тö, з...в, т...рыба.**

5. Прөверитö учитель.

6. Тани гижома сэтөр вöтöм йылысь.

7. Сэтөр, сэни, сетö, зэв, тэрыба.

Уроклөн кутшöмкö юкöнын самостоятельнöя прөверитöм вьлö позьö сетны татшöм задание:

Кор гижсьöны кывйын **я, е, ё, ю** букваяс? Вайодой примеръяс.

Я, е, ё, ю букваяс гижсьöны: 1) кыв водзвылын (**ем, яла, юмов, ёкыш**); 2) небыд парной согласнойяс бöрын (**нянь, телега, нюр, сёр**).

Учебникысь 203 удж самостоятельнöя прөверитöм могьсь позьö сетны татшöм примеръяс:

1. Действие нимъяслы корсьой паныда вежöртаса кывъяс.

Переносной дöска вьлö гижома татшöм öтветъяс.

Образец:

чеччö — водö.

*шоналö — ... восьтö — ...
öзий — ... лэдзö — ...
лэччö — ... зэлöдö — ...
пырö — ... локтö — ...*

Шоналö — кöдзалö, восьтö — пöддалö, öзий — кусö, лэдзö — лэптö, лэччö — кайö, зэлöдö — личöдö, пырö — петö, локтö — мунö.

2. Кутшом вопрос вылө
отвечайтоны тайо кывъ-
ясыс?

3. Сетом кывъясыс лө-
сьодой квайт предложение.

*Дзирдалө, югыд, шонди,
ывлаыс, шоныд, воисны, лэ-
бачьяс, сьылыс, туруныс,
вежөдө, потоны, коръяс, пу-
яслон, сельгө, тэрыб, шор.*

Тайо кывъясыс отвечай-
тоны мый керө? вопрос
вылө.

*Дзирдалө югыд шонди.
Ывлаыс шоныд. Воисны
сьылыс лэбачьяс. Туруныс
вежөдө. Потоны пуяслон
коръяс. Сельгө тэрыб шор.*

Малокомплектной школаын челядылы поэзо сетны и сэ-
тшом удж, код отсөгон найо закрепляйтоны да паськодоны
ассыыныс тодомлунъяссө.

Видзодлам, кызди поэзо закрепитны воддза урокъяс вы-
лын прөйдитом материал да сетны выль тодомлунъяс
«Кывъясын ь гижом» тема кузя.

Доска вылын гижома **кань, пась, дадь, кольча, кильчө,
паськом** кывъяс, а на улын вопросъяс:

1. Кутшом буква визьнитома кывъясас?

2. Көни сулалө ь первой куим кывъяс да мыйла сиди
гижома?

3. Көни сулалө ь бөръя куим кывъяс?

4. Кутшом согласнойяс бөрын гижома ь?

5. Кутшом букваяс (гласнойяс али согласнойяс) сула-
лоны ь бөрын?

6. Видзөдлөй да висьталөй, кызди вуджөдсьоны оти
строкаыс мөдө кывъяс, көни эм мягкой знак.

Первойя вит вопрос отсөгон челядь повторяйтоны важ
материалсө, квайтод вопрос отсөгон босьтоны выль тодом-
лунъяс.

СОДЕРЖАНИЕ

Водзкыв	3
Кыдзи лосьодёма I класслы «Коми кыв» учебник	5
Торъя темаяс велодём кузя индодъяс	7
Урокъяс дорö индодъяс	9
Кыдзи колö уджавны I класслы «Коми кыв» учебник серти малокомплектной школаын	37

Артемова Елизавета Григорьевна

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К УЧЕБНИКУ КОМИ ЯЗЫКА ДЛЯ ПЕРВОГО КЛАССА КОМИ ШКОЛ

Редактор А. Мозымова. Художественный редактор А. Мошев.
Технический редактор А. Вишнева. Корректор М. Дейнега.

Сдано в набор 5/1-1979 г. Подписано к печати 6/III-1979 г. Формат 84×108¹/₃₂.
Усл.-печ. л. 2,1; уч.-изд. л. 1,89; Заказ № 754. Тираж 1000 экз. Цена 6 коп.
Коми книжное издательство. Сыктывкар, Дом печати.

г. Сыктывкар, Республиканская типография Управления по делам издательств,
полиграфии и книжной торговли Совета Министров Коми АССР,

6 кӧп.